



## Candidatura N. 35374

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. SPERONE / PERTINI -PA
<b>Codice meccanografico</b>	PAIC8AT00X
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA GIANNOTTA, 4
<b>Provincia</b>	PA
<b>Comune</b>	Palermo
<b>CAP</b>	90121
<b>Telefono</b>	091478848
<b>E-mail</b>	PAIC8AT00X@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icssperonepertini.it
<b>Numero alunni</b>	879
<b>Plessi</b>	PAAA8AT01R - "ANTONINO AGOSTINO" PAAA8AT02T - "SACCO E VANZETTI" PAAA8AT03V - "PERTINI" - SCUOLA INFANZIA PAEE8AT012 - SPERONE PERTINI PLESSO PUGLISI PAEE8AT023 - SPERONE-PERTINI PLESSO RANDAZZO PAEE8AT034 - SPERONE PERTINI PLESSO PERTINI PAMM8AT011 - SPERONE-PERTINI PLESSO PERTINI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35374 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Multimedialità	LA FAVOLA IN UNA SCATOLA	€ 7.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	CERAMICANDO	€ 7.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	FIABE DI STOFFA	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.846,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	UNA SCUOLA APERTA A TUTTI	€ 6.673,80
Matematica	La matematica esiste al di fuori dei libri?	€ 6.673,80
Matematica	"Giochiamo con le figure"	€ 6.673,80
Scienze	IL CANTIERE NAVALE	€ 6.673,80
Lingua straniera	Speaking to Europe	€ 9.123,00
Lingua straniera	Let's Have Fun with English	€ 9.123,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.941,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: CRESCERE IN ALLEGRIA

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>L'Istituto Comprensivo Statale "Sperone-Pertini" si trova nella estrema periferia Sud della Città di Palermo, e opera in un'area definita "a rischio", denotata da forte degrado e svantaggio socio-culturale, con un altissimo tasso di dispersione scolastica, che con successo si sta cercando di contrastare. Coerentemente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in riferimento all'analisi dei bisogni dell'utenza, al fine di favorire e sostenere l'inclusione scolastica di coloro i quali sono a rischio di abbandono e di dispersione scolastica, con la presente proposta progettuale si prevede la realizzazione di attività diversificate. Esse sono tutte volte a promuovere percorsi di formazione interdisciplinare, al fine di ri-motivare alla frequenza scolastica, rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie abilità, acquisire e consolidare le capacità di gestione e di autocontrollo nell'area emotivo-affettiva e relazionale, ritrovare il gusto di immaginare e creare. Saper immaginare il cambiamento è, secondo noi, un primo passo verso la sua realizzazione. In particolare, saranno realizzati tre moduli: due di espressione creativa (pittura e manipolazione) ed uno di multimedialità. La presente proposta progettuale, sopra declinata a grandi linee, nella sua ricchezza di opportunità, oltre ad essere volta alla prevenzione e al contrasto del fallimento formativo e della dispersione scolastica, con interventi mirati agli studenti con particolari fragilità, intende essere uno strumento di valorizzazione della scuola come comunità viva e attiva, aperta al territorio anche oltre i tempi classici della didattica. L'idea progettuale vuole incontrare il modulo "Espressione creativa", sul modello europeo delle otto competenze chiave, e fondere insieme le abilità manuali degli alunni, unendo in questo modo sapere e tecnica manuale.</p> <p>Scopo del modulo multimediale è quello di fornire strumenti nuovi partendo da ciò che i bambini conoscono e sanno fare: la spiegazione dell'attività, e il "circletime", li avvicinerà in maniera del tutto graduale alle attività in un clima di cooperative learning, durante il quale emergeranno le conoscenze dei bambini, in modo da facilitare la costruzione guidata dei gruppi di lavori.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'ICS "Sperone-Pertini" è situato nei quartieri **Brancaccio-Sperone**; composto da sette plessi, è inserito in quella zona periferica di Palermo che ha assunto notorietà per gravissimi fatti di mafia, quale l'uccisione di Padre Pino Puglisi. Questi tristicordi non possono che porre l'accento sul ruolo educativo della scuola e sull'attenzione dedicata alla formazione dei giovani.

Il forte disagio socio-economico incide pesantemente sulla comunità, e spesso l'obbligo scolastico e formativo viene evaso, rafforzando il circolo vizioso che è creato e crea a sua volta povertà educativa. E' per questo che la scuola deve ancor di più sforzarsi di essere accogliente e "attraente": leggere i **bisogni del territorio**, nonché **bisogni degli alunni** che del territorio sono espressione: bisogni di relazione e di comunicazione, di motivazione e di autostima, di partecipazione ed inclusione, di innalzamento delle competenze, di cultura, di bellezza.

L'azione quotidiana della scuola incide sempre più sugli alunni, e attraverso di loro giunge alle famiglie, rendendole più attente, partecipi e consapevoli. Riteniamo che l'alleanza Scuola-Famiglia-Territorio, sia la vera chiave di volta nel serio contrasto al fallimento formativo precoce e alla dispersione scolastica.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

In riferimento all'analisi dei bisogni, per **favorire e sostenere l'inclusione scolastica** di chi è a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica, ma anche per promuovere la scuola come comunità educante aperta al territorio anche in orari extracurricolari, si prevedono interventi di ampliamento dell'offerta formativa per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- ri-motivare alla frequenza scolastica e favorire l'inclusione e l'integrazione scolastica e sociale
- rispondere alle specificità dei bisogni dei soggetti in formazione, tenendo conto dei diversi livelli di partenza, delle differenti personalità e delle potenzialità di ognuno
- rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- promuovere l'acquisizione/consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza, nella prospettiva di imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni
- realizzare percorsi-laboratorio che, attraverso attività diversificate, possano arricchire la didattica ordinaria, anche in un'ottica di proiezione futura di tipo occupazionale.

Giova evidenziare che il nostro Istituto ha condotto con successo precedenti esperienze simili; **le buone pratiche sperimentate saranno riproposte e rimodulate**, in coerenza con PTOF.

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari saranno alunni della scuola dell'infanzia. In particolare, saranno coinvolti coloro che sono in situazione di particolare disagio, potenzialmente a rischio di dispersione scolastica, e/o caratterizzati da bisogni educativi speciali, e che necessitano di essere seguiti, incoraggiati e sostenuti nel proprio percorso di formazione. Per loro, si interverrà in modo mirato per riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio, in modo che abbiano l'opportunità di accedere ad iniziative extracurricolari e avere ulteriori stimoli formativi.

E' necessario sottolineare che nell'area territoriale deprivata in cui opera l'Istituto, sono assenti spazi e luoghi aggregativi per l'infanzia e l'adolescenza, nonché servizi dedicati, con l'eccezione della Scuola. L'Istituzione Scolastica assurge in tale contesto non solo a insostituibile agenzia formativa, ma è un vero avamposto dello Stato di diritto e un reale Servizio per l'intera comunità.

Considerata la presenza consistente di micro e macrocriminalità nel quartiere, e la sua potenziale pericolosità nei confronti dei ragazzi, da tanti punti di vista, l'apertura pomeridiana della scuola costituirebbe un concreto deterrente rispetto ai pomeriggi trascorsi per strada e con cattive compagnie.

Gli alunni saranno liberi di scegliere l'attività laboratoriale che più li stimola, non solo sul piano operativo, ma anche su quello emotivo.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Elemento caratterizzante della presente proposta è la sua realizzazione oltre l'orario scolastico, anche in considerazione della situazione di povertà educativa del contesto territoriale.

A tale scopo, ci si avvarrà di personale interno ed esterno all'Istituzione Scolastica, secondo le competenze e i ruoli dei differenti soggetti coinvolti.

Nell'ottica di valorizzazione della Scuola come comunità educante attiva, aperta al territorio e capace di fruttuosa interazione con le famiglie e la comunità locale, il Progetto assicura:

- Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica (alunni, docenti, personale ATA, genitori)
- Coinvolgimento di differenti soggetti del territorio: esperti esterni, Associazioni
- Apertura al territorio in cui la Scuola opera, con attenzione ai bisogni educativi e formativi emergenti
- Flessibilità organizzativa e didattica
- Articolazione in orario pomeridiano o nel sabato mattina
- Integrazione delle attività progettuali con le attività curricolari della scuola



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il presente Progetto, coerente con il P.T.O.F. d'Istituto, in continuità e in linea con le attività curricolari ed extracurricolari svolte, prevede percorsi educativi, formativi, ludici e didattici tesi a coinvolgere gli alunni e i docenti della scuola, avvalendosi dell'apporto sinergico di **soggetti esterni alla Scuola, ma afferenti al territorio. Questo aspetto costituisce per noi un elemento determinante per la creazione di una reale comunità educante, insieme, dentro e fuori la scuola.**

Per la positiva attuazione dell'attività progettuale è prevista la compresenza di un esperto esterno e di un docente interno in servizio presso la nostra Istituzione.

La compresenza delle due figure garantisce **la continuità e la sostenibilità del percorso** e assicura **che l'attività extracurricolare si integri con le altre discipline scolastiche.**

La progettazione partecipata ed integrata con il contesto territoriale, nonché le azioni messe in atto, saranno adeguatamente **documentate e diffuse** al fine di **condividere buone pratiche educative e didattiche** in un'ottica di investimento ad ampio spettro.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Per promuovere quei processi positivi che possono contribuire all'inclusione e al successo formativo degli alunni in particolari situazioni di svantaggio, sarà privilegiata la **metodologia laboratoriale**, in modo da consentire **un approccio all'educazione basato sull'interesse, la motivazione e la sperimentazione diretta**, sviluppando l'autostima e il senso di responsabilità, in quanto chi agisce diventa "costruttore" del proprio apprendimento.

La metodologia formativa sarà caratterizzata da un approccio "non formale" e dal "learning by doing". Le attività saranno il più possibile realizzate in luoghi differenti dai comuni contesti formativi frontali, in modo che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite possano essere vissute e sperimentate "in situazione" e comunque in assetto non stereotipato.

Verranno poste in essere le seguenti metodologie didattiche:

- Personalizzazione dell'offerta formativa
- Approccio di tipo ludico-sportivo-artistico
- Attività tese a favorire l'aggregazione dei partecipanti e l'incremento dell'autostima.

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Tutta l'attività dell'Istituto è tesa a rispondere ai bisogni del territorio e degli alunni,

Tante le attività e i progetti posti in essere dall'Istituto, per fornire opportunità a una comunità contrassegnata da evidente povertà educativa. Tra gli altri, il Progetto sportivo "Vincere da GRANDI", in collaborazione con il CONI, "La mia scuola diventa Conservatorio", in collaborazione con il Conservatorio Statale di Palermo "Vincenzo Bellini", il Progetto dedicato alle "aree a rischio" dal titolo "Insieme, Tutti", e soprattutto il Progetto FARE SCUOLA. Promosso da "Fondazione Reggio Children" ed "Enel Cuore Onlus", che coinvolge a Palermo solo **il nostro Istituto**. Esso si pone l'obiettivo di migliorare la qualità degli ambienti scolastici intesi come contesti di apprendimento e luoghi di relazione.

L'azione di un altro Progetto della scuola, "FARE SCUOLA DIGITALE" ha l'obiettivo di creare, all'interno di alcune delle scuole già coinvolte nel progetto, "atelier digitali", ovvero luoghi dove gli strumenti tecnologici, digitali e analogici offrano la possibilità a bambini ed adulti di esplorare e attraversare linguaggi espressivi diversi, creando innovativi percorsi didattici.

La presente proposta progettuale, dunque, va vista come un continuum e un ulteriore rilancio dell'attività già svolta dalla scuola come comunità viva e attiva, aperta al territorio anche oltre i tempi classici della didattica.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

I nostri alunni vivono situazioni di difficoltà socio-familiare che facilmente si traduce in disagio emotivo e relazionale, e che spesso sfocia in svantaggio, difficoltà di apprendimento e conseguente basso rendimento scolastico; talvolta in dispersione scolastica nelle sue svariate forme: dalla frequenza irregolare all'abbandono, all'evasione. Lavorare in un'ottica di prevenzione delle suddette fenomenologie, con iniziative volte a favorire il benessere e il successo formativo degli alunni, appare l'unica possibilità per innescare processi positivi.

Soprattutto i soggetti più deboli, potenzialmente a rischio di dispersione, devono essere coinvolti ed essere al centro dell'opera educativa della scuola. Appare dunque assolutamente necessario che si creino **le condizioni perché la scuola diventi veramente luogo di inclusione, di promozione umana e di educazione globale** e non semplice sede di acquisizione di conoscenze.

Il disagio dei bambini deve essere compreso e combattuto con azioni mirate come la valorizzazione della persona e la sua rieducazione ad un positivo rapporto con la Scuola, gli insegnanti e con il gruppo dei pari.

Il progetto in sé si presenta inclusivo, in quanto facilita l'interazione tra i destinatari, grazie al lavoro di gruppo e ad una maggiore consapevolezza di fare parte di una comunità.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La presente proposta progettuale, oltre ad essere una opportunità educativa e formativa, si pone come modello d'intervento di investimento collettivo e prassi per favorire l'inclusione sociale e la tutela dei diritti costituzionalmente garantiti, argini al degrado sociale e all'illegalità nelle sue diverse forme e manifestazioni.

L'impatto verrà valutato in base al livello di coinvolgimento e di partecipazione dei destinatari e

dei loro familiari, riguardo alle tematiche ambientali, di conoscenza territoriale e soprattutto di sviluppo della creatività e della manualità.

Le attività di monitoraggio e valutazione saranno finalizzate ad osservare e valutare gli aspetti peculiari dei percorsi progettuali realizzati dai docenti e dagli esperti.

A tale scopoverrà predispostaper ciascun segmento del progetto una specifica modulistica:

ü **Schede reclutamento allievi**

ü **Schede progetto**

ü **Osservazioni in ingresso**

ü **Test finale**

ü **Questionari di gradimento**

ü **Relazioni finali dei percorsi**

Saranno effettuati incontri, al fine di identificare tempestivamente eventuali difficoltà ed accogliere proposte, tra i seguenti soggetti:

**Dirigente Scolastico e Gruppo di Progetto - Esperti e docenti – Alunni - Genitori**

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il Progetto, una volta ammesso a finanziamento, sarà debitamente pubblicizzato e diffuso attraverso incontri con i docenti dell'Istituto, con i genitori e gli altri stakeholders.

Sia *in itinere*, sia a conclusione del Progetto, saranno realizzate delle manifestazioni, aperte alla **partecipazione di tutta la comunità scolastica e del territorio**.

Tali manifestazioni saranno momenti aggreganti e condivisi, con la messa in scena di performance, ma anche con scambi di idee, di opinioni e di considerazioni tra le famiglie e la scuola.

La proposta progettuale potrà essere ampliata ed arricchita seguendo il percorso già avviato.

Nel concreto, l'azione progettuale potrà essere replicata nel tempo e nel territorio ampliando l'uso della creta e passando per stadi di creatività più impegnativi; ovvero, raccontando sempre storie nuove relative al viaggio della goccia d'acqua sulla città di Palermo, realizzando scenografie sempre diverse.

Verrà inoltre organizzato un **CONVEGNO-SEMINARIO** per la **diffusione di buone pratiche** e delle **migliori esperienze metodologiche** messe in atto.

Tutta la documentazione sarà elaborata in formato digitale e multimediale, ivi compresa la modulistica, le attività, gli strumenti utilizzati, e la reportistica sugli obiettivi raggiunti.

Sarà dunque possibile la **diffusione dei materiali** e la **trasferibilità** dei processi e dei prodotti realizzati.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SPERONE / PERTINI -PA  
(PAIC8AT00X)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La presente proposta progettuale intende coinvolgere l'intera comunità educante (studenti, famiglie, insegnanti, stakeholders del territorio) in esperienze di conoscenza e crescita. Esso mira a coinvolgere l'intera comunità sin dalle fasi iniziali di progettazione condivisa, nata dall'analisi dei bisogni; il suo target principale è da ritrovare negli studenti, che saranno i protagonisti delle attività. Il loro ruolo non sarà, infatti, quello di fruitori passivi, quanto quello di co-creatori dei processi, dei contenuti prodotti e delle decisioni prese dagli operatori che guideranno le attività. Con questo, intendiamo promuovere l'importante ruolo che hanno i più giovani quali "persone" innanzitutto, cittadini di oggi, protesi verso il domani. Contemporaneamente, intendiamo stimolare negli alunni senso di autoefficacia verso le proprie capacità e competenze, e responsabilizzarli sull'importanza che assumono le azioni individuali nella vita di un quartiere e di una comunità. Ampio spazio verrà dedicato alla presa di coscienza su come la diversità delle caratteristiche individuali possa concorrere all'armonia del tutto.

Come in un bel mosaico, la figura è resa da tantissime tessere ... e nessuna deve venir meno!



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"SCUOLE COLLOCATE IN AREE A RISCHIO. MODELLI DI INTERVENTO PER LA PREVENZIONE E IL RECUPERO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA"	pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
"SPORTIVAMENTE"	pagina 96	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
'LA MIA SCUOLA DIVENTA CONSERVATORIO'	pagina 96	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
Il pensiero computazionale: dai percorsi tradizionali ai percorsi digitali ( Progetto sperimentale)	pagina 62	<a href="http://www.icssperonepertini.it/pnsd.html">http://www.icssperonepertini.it/pnsd.html</a>
Progetto Scacchi	pagina 96	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
Progetto " Frutta nelle scuole"	pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
Progetto "FARE SCUOLA" Reggio Children/ENEL Cuore	pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/invito%20in%20augurazione%20Palermo_def.jpg">http://www.icssperonepertini.it/invito%20in%20augurazione%20Palermo_def.jpg</a>
Progetto "eTwinning"	pagina 96	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
" Giochi matematici del Mediterraneo 2017"	pagina 97	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
" Panormus. La scuola adotta la città"	pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Collaborazione con Associazioni del territorio, a titolo oneroso, per la realizzazione di azioni innovative in linea con il PTOF		Associazioni				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------





## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LA FAVOLA IN UNA SCATOLA	€ 7.082,00
CERAMICANDO	€ 7.082,00
FIABE DI STOFFA	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.846,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Multimedialità**

**Titolo: LA FAVOLA IN UNA SCATOLA**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LA FAVOLA IN UNA SCATOLA



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto "La favola in una scatola" prende spunto dalle otto competenze di base, attraverso un'analisi reale e dettagliata, che tiene conto della fase di crescita, delle abilità e delle competenze dei piccoli alunni, che saranno coinvolti, imparando attraverso il gioco, a sviluppare una delle otto competenze, allineando il programma della scuola dell'infanzia alle nuove esigenze educative. Il progetto tiene conto di differenti momenti didattici e sarà sviluppato in tre diverse fasi. Questo permetterà agli alunni di potere imparare in modo del tutto naturale, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli studenti coinvolti. Lo scopo progettuale è quello di fornire strumenti nuovi partendo da ciò che i bambini conoscono e sanno fare; la spiegazione dell'attività, e il "circle time", li avvicinerà in maniera del tutto graduale alle attività in un clima di cooperative learning, durante il quale emergeranno le conoscenze dei bambini, in modo da facilitare la costruzione guidata dei gruppi di lavoro. Modalità di svolgimento: Il progetto prevede una prima parte informativa, "circle time", in cui le attività saranno centrate sulla conoscenza dei dispositivi tecnologici (smartphone-tablet-pc) e sull'utilizzo degli stessi. Successivamente, gli alunni verranno guidati nella costruzione degli stessi con materiali da riciclo (scatole, cartone, plastica ecc ecc) e il disegno con pregrafismi. In questo i piccoli alunni impareranno, in modo del tutto naturale e pratico il linguaggio proprio degli strumenti tecnologici (display, app, touch, tastiera, monitor ecc). Nella seconda parte progettuale, verrà usata la favola, che già conoscono, come filo conduttore dell'attività. Lo sfondo integratore farà sentire in questo modo. Negli alunni sicuri e pienamente consapevoli dell'attività. L'attenzione dei bambini sarà rivolta ed incentrata su alcuni episodi salienti della favola e verranno, dunque, individuate le parti fondamentali di inizio-sviluppo e finale del racconto. Quindi gli studenti, in un percorso laboratoriale, trasformeranno gli episodi in disegni, utili alla costruzione di un cartellone che documenti il lavoro svolto. La terza parte del progetto prevede l'utilizzo di un programma open source, dove gli alunni saranno impegnati a riprodurre i loro lavori in formato digitale. Per ciascuna fase progettuale, nel rispetto dell'apprendimento di ogni singolo alunno, verranno organizzati, predisposti e pensati dei facilitatori educativi, in tal modo da assicurare il successo di tutti gli studenti coinvolti. Verifiche Le verifiche saranno effettuate attraverso l'osservazione e la realizzazione dei lavori a conclusione delle attività. Documentazione Le attività progettuali saranno documentate attraverso i lavori realizzati e sarà inoltre allestita una mostra dei manufatti realizzati dai bambini</p>
<b>Data inizio prevista</b>	23/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Multimedialità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAEE8AT012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: LA FAVOLA IN UNA SCATOLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**  
**Titolo: CERAMICANDO**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	CERAMICANDO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto "Ceramicando" è stato ideato per favorire l'attività laboratoriale nei bambini di età compresa fra i tre e cinque anni, frequentanti la scuola dell'infanzia. L'idea progettuale vuole incontrare il modulo "Espressione creativa", sul modello europeo delle otto competenze chiave, e fondere insieme le abilità manuali degli alunni, unendo in questo modo sapere e tecnica manuale. I bambini, infatti, potranno manipolare uno dei più antichi e caratteristici materiali della storia: l'argilla. Un'esperta li condurrà attraverso l'esperienza sensoriale, dalla conoscenza del materiale fino alla possibilità della creazione, strutturerà un percorso per sviluppare attraverso i sensi il contatto con la materia primitiva, organizzato e regolato da specifiche fasi. Gli alunni coinvolti impareranno a gestire l'emozione di riuscire a creare dalla "materia informe"; sapranno pianificare e mettere in pratica un'idea e diventeranno creatori di un proprio progetto. Tutto questo attiverà diversi processi mentali: dall'idea, alla preparazione, fino alla realizzazione che farà rendere conto ai bambini se il lavoro svolto rispecchia l'idea primordiale. Il prodotto finale verrà colorato con i colori e le tecniche proprie della ceramica.</p> <p>Tempi e modalità di svolgimento</p> <p>Il progetto si sviluppa in diversi step: 1.conoscenza del materiale da utilizzare; 2.pianificazione ed ideazione del progetto; 3.lavorazione dell'argilla; 4.realizzazione dell'idea; 5.cottura e colorazione dell'argilla, ormai oggetto materiale.</p> <p>La conduzione dei gruppi di lavoro coinvolgerà tutti i bambini in cooperative learning e in problem solving, in tal modo si costruirà un vero gruppo di lavoro unito nell'unico scopo di creare dalla materia.</p> <p>Gli studenti porteranno a casa, oltre l'esperienza acquisita, anche l'oggetto prodotto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	23/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAEE8AT012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: CERAMICANDO**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: FIABE DI STOFFA**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	FIABE DI STOFFA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Racconteremo ed illustreremo il viaggio di una goccia d'acqua che percorre il suo ciclo attraverso il mare, il cielo e la montagna della città di Palermo tramite la creazione di una scenografia di stoffa e materiali di riuso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'educazione ambientale: attraverso la narrazione della storia della goccia d'acqua e con la conoscenza del riuso</li> <li>2) Stimolare la creatività e la manualità.</li> <li>3) Accrescimento della capacità di lavorare in gruppo.</li> <li>4) Sviluppo delle capacità d'osservazione dei contesti circostanti e delle capacità di racconto e descrizione.</li> </ol> </li> </ul> <p>Contenuti : Ambiente urbano e rapporto con il mare, educazione ambientale, eco sostenibilità e riuso, lavoro di gruppo</p> <p>L'innovatività è legata alla realizzazione di un grande pannello di stoffa che diventa interattivo, dove gli alunni possono intervenire spostando gli elementi che compongono la scenografia. In ogni incontro i relatori del progetto racconteranno storie e aneddoti relativi alla città di Palermo. Tutte queste attività verranno raccolte e montate in un video in stop/motion.</p> <p>Metodologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscitiva: gli argomenti verranno trattati attraverso attività ludiche ed esperienziali</li> <li>2) Creativa: le conoscenze acquisite verranno sviluppate con la realizzazione di una scenografia realizzata con materiali di riuso</li> </ol> <p>Conoscenza dei materiali di riuso. Capacità di lavorare con materiali alternativi a quelli utilizzati durante l'anno scolastico. Realizzazione di una scenografia. Conoscenza del territorio</p> <p>Alla fine del progetto il video del progetto verrà reso pubblico con una proiezione e verrà redatta relazione finale che valuterà tutto il percorso.</p> <p>È prevista la partecipazione dei genitori, per 1/3 degli incontri (previa disponibilità degli interessati)</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione creativa (pittura e manipolazione)



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAEE8AT012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: FIABE DI STOFFA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: CRESCERE IN ALLEGRIA BIS

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>L'Istituto Comprensivo Statale "Sperone-Pertini" si trova nella estrema periferia Sud della Città di Palermo, e opera in un'area definita "a rischio", denotata da forte degrado e svantaggio socio-culturale, con un altissimo tasso di dispersione scolastica, che con successo si sta cercando di contrastare. Coerentemente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in riferimento all'analisi dei bisogni dell'utenza, al fine di favorire e sostenere l'inclusione scolastica di coloro i quali sono a rischio di abbandono e di dispersione scolastica, con la presente proposta progettuale si prevede la realizzazione di attività diversificate. Esse sono tutte volte a promuovere percorsi di formazione interdisciplinare, al fine di ri-motivare alla frequenza scolastica, rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie abilità, acquisire e consolidare le capacità di gestione e di autocontrollo nell'area emotivo-affettiva e relazionale, ritrovare il gusto di immaginare e creare. Saper immaginare il cambiamento è, secondo noi, un primo passo verso la sua realizzazione. In particolare, saranno realizzati sei moduli: due per il potenziamento delle competenze di base di matematica, uno per il potenziamento delle competenze di base di italiano, un modulo di scienze e n. 2 moduli di lingua straniera. La presente proposta progettuale, sopra declinata a grandi linee, nella sua ricchezza di opportunità, oltre ad essere volta alla prevenzione e il contrasto del fallimento formativo e della dispersione scolastica, con interventi mirati agli studenti con particolari fragilità, intende essere uno strumento di valorizzazione della scuola come comunità viva e attiva, aperta al territorio anche oltre i tempi classici della didattica, condividendo nei diversi gradi di istruzione il percorso di contrasto al disagio e alla dispersione, ottimizzando le risorse umane e materiali.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'ICS "Sperone-Pertini" è situato nei quartieri **Brancaccio-Sperone**; composto da sette plessi, è inserito in quella zona periferica di Palermo che ha assunto notorietà per gravissimi fatti di mafia, quale l'uccisione di Padre Pino Puglisi. Questi tristicordi non possono che porre l'accento sul ruolo educativo della scuola e sull'attenzione dedicata alla formazione dei giovani.

Il forte disagio socio-economico incide pesantemente sulla comunità, e spesso l'obbligo scolastico e formativo viene evaso, rafforzando il circolo vizioso che è creato e crea a sua volta povertà educativa. E' per questo che la scuola deve ancor di più sforzarsi di essere accogliente e "attraente": leggere i **bisogni del territorio**, nonché i **bisogni degli alunni** che del territorio sono espressione: bisogni di relazione e di comunicazione, di motivazione e di autostima, di partecipazione ed inclusione, di innalzamento delle competenze, di cultura, di bellezza.

L'azione quotidiana della scuola incide sempre più sugli alunni, e attraverso di loro giunge alle famiglie, rendendole più attente, partecipi e consapevoli. Riteniamo che l'alleanza Scuola-Famiglia-Territorio, sia la vera chiave di volta nel serio contrasto al fallimento formativo precoce e alla dispersione scolastica.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

In riferimento all'analisi dei bisogni, per **favorire e sostenere l'inclusione scolastica** di chi è a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica, ma anche per promuovere la scuola come comunità educante aperta al territorio anche in orari extracurricolari, si prevedono interventi di ampliamento dell'offerta formativa per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- ri-motivare alla frequenza scolastica e favorire l'inclusione e l'integrazione scolastica e sociale
- rispondere alle specificità dei bisogni dei soggetti in formazione,tenendo conto dei diversi livelli di partenza, delle differenti personalità e delle potenzialità di ognuno
- rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- promuovere l'acquisizione/consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza, nella prospettiva di imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni
- realizzare percorsi-laboratorio che, attraverso attività diversificate, possano arricchire la didattica ordinaria, anche in un'ottica di proiezione futura di tipo occupazionale.

**Le buone pratiche sperimentate saranno riproposte e rimodulate**, in coerenza con PTOF.

La scuola si propone di coinvolgere le famiglie nel progetto educativo nella consapevolezza che senza una forte sinergia tra docenti e famiglia non sia possibile agire in modo incisivo sul percorso formativo degli alunni.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari saranno alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado. In particolare, saranno coinvolti coloro che sono in situazione di particolare disagio, a rischio di dispersione scolastica, e che necessitano di essere seguiti, incoraggiati e sostenuti nel proprio percorso di formazione. Per loro, si interverrà in modo mirato per riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio, in modo che abbiano l'opportunità di accedere ad iniziative extracurricolari e avere ulteriori stimoli formativi.

L'obiettivo è quello di creare gruppi di alunni eterogenei per promuovere la coesione interculturale e sociale; attraverso il peer tutoring si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.

E' necessario sottolineare che nell'area territoriale deprivata in cui opera l'Istituto, sono assenti spazi e luoghi aggregativi per l'adolescenza, nonché servizi dedicati, con l'eccezione della Scuola. L'Istituzione Scolastica assume in tale contesto non solo a insostituibile agenzia formativa, ma è un vero avamposto dello Stato di diritto e un Servizio per l'intera comunità.

Considerata la presenza di microcriminalità nel quartiere, e la sua potenziale pericolosità nei confronti dei ragazzi, da tanti punti di vista, l'apertura pomeridiana della scuola costituirebbe un deterrente rispetto ai pomeriggi trascorsi per strada e con cattive compagnie.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Elemento caratterizzante della presente proposta è la sua realizzazione oltre l'orario scolastico, anche in considerazione della situazione di povertà educativa del contesto territoriale.

A tale scopo, ci si avvarrà di personale interno ed esterno all'Istituzione Scolastica, secondo le competenze e i ruoli dei differenti soggetti coinvolti.

Nell'ottica di valorizzazione della Scuola come comunità educante attiva, aperta al territorio e capace di fruttuosa interazione con le famiglie e la comunità locale, il Progetto assicura:

- Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica (alunni, docenti, personale ATA, genitori)
- Coinvolgimento di differenti soggetti del territorio: esperti esterni, Associazioni
- Apertura al territorio in cui la Scuola opera, con attenzione ai bisogni educativi e formativi emergenti
- Flessibilità organizzativa e didattica
- Articolazione in orario pomeridiano o nel sabato mattina
- Integrazione delle attività progettuali con le attività curricolari della scuola

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il presente Progetto, coerente con il P.T.O.F. d'Istituto, in continuità e in linea con le attività curricolari ed extracurricolari svolte, prevede percorsi educativi, formativi, ludici e didattici tesi a coinvolgere gli alunni e i docenti della scuola, avvalendosi dell'apporto sinergico di **soggetti esterni alla Scuola, ma afferenti al territorio. Questo aspetto costituisce per noi un elemento determinante per la creazione di una reale comunità educante, insieme, dentro e fuori la scuola.**

Per la positiva attuazione dell'attività progettuale è prevista la compresenza di un esperto esterno e di un docente interno in servizio presso la nostra Istituzione.

La compresenza delle due figure garantisce **la continuità e la sostenibilità del percorso** e assicura **che l'attività extracurricolare si integri con le altre discipline scolastiche.**

La progettazione partecipata ed integrata con il contesto territoriale, nonché le azioni messe in atto, saranno adeguatamente **documentate e diffuse** al fine di **condividere buone pratiche educative e didattiche** in un'ottica di investimento ad ampio spettro.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Per promuovere quei processi positivi che possono contribuire all'inclusione e al successo formativo degli alunni in particolari situazioni di svantaggio, sarà privilegiata la **metodologia laboratoriale**, in modo da consentire **un approccio all'educazione basato sull'interesse, la motivazione e la sperimentazione diretta**, sviluppando l'autostima e il senso di responsabilità, in quanto chi agisce diventa "costruttore" del proprio apprendimento.

La metodologia formativa sarà caratterizzata da un approccio "non formale" e dal "learning by doing". Le attività saranno il più possibile realizzate in luoghi differenti dai comuni contesti formativi frontali, in modo che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite possano essere vissute e sperimentate "in situazione" e comunque in assetto non stereotipato.

Verranno poste in essere le seguenti metodologie didattiche:

- Personalizzazione dell'offerta formativa
- Approccio di tipo ludico-sportivo-artistico
- Total Physical Response
- Attività tese a favorire l'aggregazione dei partecipanti e l'incremento dell'autostima.

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Tutta l'attività dell'Istituto è tesa a rispondere ai bisogni del territorio e degli alunni,

Tante le attività e i progetti posti in essere dall'Istituto, per fornire opportunità a una comunità contrassegnata da evidente povertà educativa. Tra gli altri, il Progetto sportivo "Vincere da GRANDI", in collaborazione con il CONI, "La mia scuola diventa Conservatorio", in collaborazione con il Conservatorio Statale di Palermo "Vincenzo Bellini", il Progetto dedicato alle "aree a rischio" dal titolo "Insieme, Tutti", e soprattutto il Progetto FARE SCUOLA. Promosso da "Fondazione Reggio Children" ed "Enel Cuore Onlus", che coinvolge a Palermo solo **il nostro Istituto**. Esso si pone l'obiettivo di migliorare la qualità degli ambienti scolastici intesi come contesti di apprendimento e luoghi di relazione.

L'azione di un altro Progetto della scuola, "FARE SCUOLA DIGITALE" ha l'obiettivo di creare, all'interno di alcune delle scuole già coinvolte nel progetto, "atelier digitali", ovvero luoghi dove gli strumenti tecnologici, digitali e analogici offrano la possibilità a bambini ed adulti di esplorare e attraversare linguaggi espressivi diversi, creando innovativi percorsi didattici.

La presente proposta progettuale, dunque, va vista come un continuum e un ulteriore rilancio dell'attività già svolta dalla scuola come comunità viva e attiva, aperta al territorio anche oltre i tempi classici della didattica.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

I nostri alunni vivono situazioni di difficoltà socio-familiare che facilmente si traduce in disagio emotivo e relazionale, e che spesso sfocia in svantaggio, difficoltà di apprendimento e conseguente basso rendimento scolastico; talvolta in dispersione scolastica nelle sue svariate forme: dalla frequenza irregolare all'abbandono, all'evasione. Lavorare in un'ottica di prevenzione e contrasto delle suddette fenomenologie, con iniziative volte a favorire il benessere e il successo formativo degli alunni, appare l'unica possibilità per innescare processi positivi.

Da qui la necessità di utilizzare al meglio una **dimensione interdisciplinare nei processi di insegnamento/apprendimento**: ciò consente di sfruttare tutti i contenuti e i canali possibili.

Il progetto in sé si presenta inclusivo, in quanto facilita l'interazione tra i destinatari, grazie al lavoro di gruppo e ad una maggiore consapevolezza di fare parte di una comunità.

Ogni soggetto coinvolto avrà la possibilità di contribuire al progetto in base alle proprie capacità e inclinazioni, debitamente incoraggiate.

Il progetto tiene conto dell'identità personale di ciascun individuo e perciò mira a rafforzare l'inclusività sociale.

Giova evidenziare che il nostro Istituto ha condotto con successo precedenti esperienze in analoghi progetti; **le buone pratiche sperimentate saranno riproposte**, in continuità e coerenza con PTOF d'Istituto, modulandole, ove possibile, secondo le necessità emergenti e le risorse disponibili.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La presente proposta progettuale, oltre ad essere una opportunità educativa e formativa, si pone come modello d'intervento di investimento collettivo e prassi per favorire l'inclusione sociale e la tutela dei diritti costituzionalmente garantiti, argini al degrado sociale e all'illegalità nelle sue diverse forme e manifestazioni.

L'impatto verrà valutato in base al livello di coinvolgimento e di partecipazione dei destinatari e dei loro familiari, riguardo alle tematiche ambientali, di conoscenza territoriale e soprattutto di sviluppo della creatività e della manualità.

Le attività di monitoraggio e valutazione saranno finalizzate ad osservare e valutare gli aspetti peculiari dei percorsi progettuali realizzati dai docenti e dagli esperti.

A tale scopo verrà predisposto per ciascun segmento del progetto una specifica modulistica:

ü **Schede reclutamento allievi**

ü **Schede progetto**

ü **Osservazioni in ingresso**

ü **Test finale**

ü **Questionari di gradimento**

ü **Relazioni finali dei percorsi**

Saranno effettuati incontri, al fine di identificare tempestivamente eventuali difficoltà ed accogliere proposte, tra i seguenti soggetti:

**Dirigente Scolastico e Gruppo di Progetto - Esperti e docenti – Alunni - Genitori**

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il Progetto, una volta ammesso a finanziamento, sarà debitamente pubblicizzato e diffuso attraverso incontri con i docenti dell'Istituto, con i genitori e gli altri stakeholders.

Sia *in itinere*, sia a conclusione del Progetto, saranno realizzate delle manifestazioni, aperte alla **partecipazione di tutta la comunità scolastica e del territorio**.

Tali manifestazioni saranno momenti aggreganti e condivisi, con la messa in scena di performance, ma anche con scambi di idee, di opinioni e di considerazioni tra le famiglie e la scuola.

La proposta progettuale potrà essere ampliata ed arricchita seguendo il percorso già avviato.

Nel concreto, l'azione progettuale potrà essere replicata nel tempo e nel territorio ampliando l'uso della creta e passando per stadi di creatività più impegnativi; ovvero, raccontando sempre storie nuove relative al viaggio della goccia d'acqua sulla città di Palermo, realizzando scenografie sempre diverse.

Verrà inoltre organizzato un **CONVEGNO-SEMINARIO** per la **diffusione di buone pratiche** e delle **migliori esperienze metodologiche** messe in atto.

Tutta la documentazione sarà elaborata in formato digitale e multimediale, ivi compresa la modulistica, le attività, gli strumenti utilizzati, e la reportistica sugli obiettivi raggiunti.

Sarà dunque possibile la **diffusione dei materiali** e la **trasferibilità** dei processi e dei prodotti realizzati.



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La presente proposta progettuale intende coinvolgere l'intera comunità educante (studenti, famiglie, insegnanti, stakeholders del territorio) in esperienze di conoscenza e crescita. Esso mira a coinvolgere l'intera comunità sin dalle fasi iniziali di progettazione condivisa, nata dall'analisi dei bisogni; il suo target principale è da ritrovare negli studenti, che saranno i protagonisti delle attività. Il loro ruolo non sarà, infatti, quello di fruitori passivi, quanto quello di co-creatori dei processi, dei contenuti prodotti e delle decisioni prese dagli operatori che guideranno le attività. Con questo, intendiamo promuovere l'importante ruolo che hanno i più giovani quali "persone" innanzitutto, cittadini di oggi, protesi verso il domani. Contemporaneamente, intendiamo stimolare negli alunni senso di autoefficacia verso le proprie capacità e competenze, e responsabilizzarli sull'importanza che assumono le azioni individuali nella vita di un quartiere e di una comunità. Ampio spazio verrà dedicato alla presa di coscienza su come la diversità delle caratteristiche individuali possa concorrere all'armonia del tutto.

Come in un bel mosaico, la figura è resa da tantissime tessere ... e nessuna deve venir meno!



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"SCUOLE COLLOCATE IN AREE A RISCHIO. MODELLI DI INTERVENTO PER LA PREVENZIONE E IL RECUPERO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA"	pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
Il pensiero computazionale: dai percorsi tradizionali ai percorsi digitali" ( Progetto Sperimentale)	pagina 62	<a href="http://www.icssperonepertini.it/pnsd.html">http://www.icssperonepertini.it/pnsd.html</a>
Progetto "Frutta nelle Scuole"	Pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
Progetto Scacchi	Pagina 96	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
Progetto "FARE SCUOLA" - Reggio Children/ENEL Cuore	pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/invito%20in%20augurazione%20Palermo_def.jpg">http://www.icssperonepertini.it/invito%20in%20augurazione%20Palermo_def.jpg</a>
Progetto "FARE SCUOLA" - Reggio Children/ENEL Cuore	pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/index.html">http://www.icssperonepertini.it/index.html</a>
Progetto "La mia scuola diventa Conservatorio"	pagina 96	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
Progetto "Ricerca/Azione" per il miglioramento degli esiti inferiori alla media regionale nelle prove invalsi	Pagina 97	<a href="http://www.icssperonepertini.it/pof.html">http://www.icssperonepertini.it/pof.html</a>
Progetto "Vincere da grandi – Sportivamente"	pagina 96	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
Progetto "eTwinning"	Pagina 97	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
" Giochi matematici del Mediterraneo 2017"	Pagina 97	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>
" Panormus. La scuola adotta la città"	Pagina 95	<a href="http://www.icssperonepertini.it/progetti.html">http://www.icssperonepertini.it/progetti.html</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Collaborazione con Associazioni del territorio, a titolo oneroso, per la realizzazione di azioni innovative in linea con il PTOF		Associazioni				

### Collaborazioni con altre scuole



Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
UNA SCUOLA APERTA A TUTTI	€ 6.673,80
La matematica esiste al di fuori dei libri?	€ 6.673,80
"Giochiamo con le figure"	€ 6.673,80
IL CANTIERE NAVALE	€ 6.673,80
Speaking to Europe	€ 9.123,00
Let's Have Fun with English	€ 9.123,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.941,20</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: UNA SCUOLA APERTA A TUTTI**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
UNA SCUOLA APERTA A TUTTI	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il "Progetto di recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base" nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "Star bene a scuola insieme", nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati degli alunni (di tutti gli alunni), obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l'inclusività. Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto di Riforma e che nelle classi della nostra scuola Primaria si presentano problematiche sul piano comportamentale, sociale e dell'apprendimento, nasce l'esigenza di un progetto che tenga presente le "diversità" in termini dell'esperienza, delle abilità sociali e della sfera cognitiva. Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali</p> <p>Obiettivi: Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;</p> <p>Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;</p> <p>Usare strategie compensative di apprendimento;</p> <p>Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;</p> <p>Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva;</p> <p>Stimolare la motivazione ad apprendere;</p> <p>Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari. Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili.</p> <p>Far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione</p>
<b>Data inizio prevista</b>	23/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAEE8AT012
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: UNA SCUOLA APERTA A TUTTI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	18	1.260,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.673,80 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Matematica

#### Titolo: La matematica esiste al di fuori dei libri?

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La matematica esiste al di fuori dei libri?
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede di proporre la matematica sotto forma di temi in modo che lo studente possa visualizzare con chiarezza i concetti che saranno proposti e sia in grado di riconoscere la matematica che ha intorno.</p> <p>Si partirà dal numero quale concetto che si associa alla "quantità di una grandezza", e il suo utilizzo nella vita di tutti i giorni e si spazierà fino alla teoria dei giochi applicando la teoria della probabilità e introducendo i primi concetti di statistica.</p> <p>Gli studenti costruiranno alcuni exhibit seguendo delle indicazioni riportate sotto forma di testo e/o di disegni e dovranno realizzare delle schede descrittive degli stessi. Questo stimolerà la curiosità e la manualità degli studenti e determinerà una ricaduta positiva nella capacità di comprensione di un testo. Alla fine del modulo presenteranno il lavoro svolto alla scuola.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento delle conoscenze scientifiche in campo matematico;</li> <li>• Praticare il metodo di indagine scientifico partendo dall'osservazione</li> <li>• Saper comunicare scienza</li> <li>• Fornire gli strumenti necessari per agire in modo autonomo e responsabile e per saper affrontare situazioni problematiche proponendo valide alternative</li> </ul> <p><b>Articolazione</b></p> <p>Il modulo sarà sviluppato principalmente all'interno della scuola, utilizzando aule, laboratori e aule d'informatica dando spazio a momenti teorici che serviranno per introdurre i concetti, abbinando attività pratiche tra le quali la realizzazione di exhibit scientifici.</p> <p>Le varie azioni saranno documentate da un diario di bordo e ogni studente potrà scegliere la modalità con cui farlo (racconto scientifico, disegno, ecc.)</p> <p><b>Metodo</b></p> <p>Il metodo del corso sarà quello di un laboratorio di idee e di esperienze che parta dalla ricerca della matematica che abbiamo intorno. Le attività inizieranno con un test d'ingresso che servirà a comprendere quali siano le informazioni in possesso degli studenti. Sarà caratterizzato da lavoro in gruppo, discussione iniziale del problema, revisione finale dell'esperienza fatta e documentazione da parte degli studenti con la stesura anche di un diario di bordo, e preparazione della comunicazione finale</p> <p>Le varie fasi del modulo – introduzione ai temi scelti, collegamenti con la vita reale, attività pratiche inerenti e successivamente illustrazione a studenti e docenti della scuola e non solo – serviranno a potenziare la capacità dei partecipanti di "comunicare" in questo caso scienza, abilità che risulterà essere anche una competenza trasversale rispetto alle discipline poiché spendibile anche in ambito non esclusivamente scientifico.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento della capacità di comprensione di un testo</li> <li>• Approfondimento di concetti matematici</li> <li>• Miglioramento della capacità di organizzare il lavoro</li> <li>• Acquisizione di una maggiore manualità costruttiva</li> <li>• Potenziamento nella capacità di comunicare scienza e in particolare la matematica sia verbalmente che con la scrittura</li> </ul>



<b>Data inizio prevista</b>	23/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAEE8AT012
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: La matematica esiste al di fuori dei libri?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	18	1.260,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.673,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: "Giochiamo con le figure"**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"Giochiamo con le figure"
----------------------	---------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto prevede di rafforzare le competenze di base in ambito matematico con particolare attenzione alla geometria. La proposta sarà sviluppata in modo che gli studenti partendo da una situazione "quotidiana" siano in grado di ritrovare i concetti presenti sui libri. Saranno sviluppati percorsi a tema sulle trasformazioni geometriche, utilizzando tali trasformazioni per consolidare i concetti chiave di congruenza, similitudine ed equivalenza. Sarà utilizzato materiale di facile consumo per la realizzazione di exhibit interattivi e supporti multimediali sia per la stesura di diari di bordo che documentino l'esperienza sia per migliorare l'utilizzo di software open source come GeoGebra creato per lo studio della geometria e di facile utilizzo per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Gli studenti costruiranno per ogni tema alcuni exhibit seguendo delle indicazioni riportate sotto forma di testo e/o di disegni e dovranno realizzare delle schede descrittive degli stessi. Questo stimolerà la curiosità e la manualità degli studenti e determinerà una ricaduta positiva nella capacità di comprensione di un testo. Alla fine del modulo gli studenti presenteranno alla scuola il lavoro svolto e potranno assistere allo spettacolo Flatlandia realizzato da una compagnia del Teatro Patafisico in collaborazione con l'associazione PALERMOSCIENZA.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento delle conoscenze scientifiche in campo matematico con articolare attenzione a quello geometrico;</li> <li>• Praticare il metodo di indagine scientifico partendo dall'osservazione</li> <li>• Conoscenza dello spazio in termini di misure e di proporzioni</li> <li>• Saper comunicare scienza</li> <li>• Fornire gli strumenti necessari per agire in modo autonomo e responsabile e per saper affrontare situazioni problematiche proponendo valide spiegazioni</li> </ul> <p><b>Articolazione</b></p> <p>Il modulo sarà sviluppato principalmente all'interno della scuola, utilizzando aule, laboratori e aule d'informatica dando spazio a momenti teorici che serviranno per introdurre i concetti, abbinando attività pratiche tra le quali la realizzazione di exhibit scientifici.</p> <p>Le varie azioni saranno documentate da un diario di bordo e ogni studente potrà scegliere la modalità con cui farlo (racconto scientifico, disegno, ecc.)</p> <p><b>Metodo</b></p> <p>Le attività partiranno sempre da una progettazione partecipata degli studenti, stimolata da spunti proposti dall'esperto, per realizzare un esperimento o un exhibit scientifico finale. Sarà data attenzione sulle esperienze quotidiane come punto di partenza, si curerà di mostrare sempre le connessioni che esistono tra saperi delle diverse aree disciplinari. Sarà curato l'aspetto della modellizzazione matematica e l'uso di strumenti informatici e telematici. Durante tutto il modulo sarà curata la competenza comunicativa, competenza che risulta trasversale alle attività didattiche di tutte le discipline</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento della capacità di comprensione di un testo</li> <li>• Approfondimento di concetti matematici e geometria</li> <li>• Miglioramento della comprensione dello spazio che ci circonda</li> <li>• Miglioramento della capacità di organizzare il lavoro</li> <li>• Acquisizione di una maggiore manualità costruttiva</li> <li>• Potenziamento nella capacità di comunicare scienza e in particolare la matematica sia verbalmente che con exhibit scientifici</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>23/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>29/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PAEE8AT012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore

30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: "Giochiamo con le figure"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	18	1.260,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.673,80 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: IL CANTIERE NAVALE

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
IL CANTIERE NAVALE	





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Ricreare un cantiere navale, costruire una barca e strumenti di navigazione e arte marinaresca utilizzando materiali di riuso. Tramite questa attività sarà possibile affrontare "attraverso il filtro del mare" diversi principi di scienze e fisica, applicare il calcolo matematico, confrontarsi con la geografia, l'astronomia ed altre materie legate al programma scolastico.</p> <p>Il laboratorio ha come obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Miglioramento della comprensione di fondamenti scientifici e potenziamento delle competenze acquisite durante le ore scolastiche.</li> <li>-Potenziamento delle capacità di lavorare in gruppo, sia in autonomia, sia con il coordinamento di un adulto, della capacità di rispettare gli spazi ed i tempi dei compagni, di comunicazione ed ascolto.</li> <li>-Sensibilizzazione verso uno stile di vita più attento all'ambiente, attraverso la promozione della buona pratica del riuso e lo stimolo alla creatività e alla manualità, aspetti ormai persi a causa della diffusione della tecnologia nel gioco.</li> </ul> <p>La realizzazione del "cantiere navale" permette di vivere insieme ai ragazzi un'esperienza di apprendimento in cui il lavoro della costruzione della barca si affronta in maniera giocosa ed in cui ogni aspetto ha forti rimandi con l'antica tradizione dei maestri d'ascia. Le varie fasi della costruzione saranno alternate ad attività pratiche ed esperimenti scientifici che permetteranno di comprendere, tramite il metodo empirico ed una didattica attiva e partecipata, i vari concetti proposti di volta in volta. I partecipanti saranno inoltre coinvolti nella progettazione dei modelli di barche e degli strumenti da costruire all'interno del "cantiere navale" questo farà sì che vengano acquisite competenze di problem solving, non solo in relazione a quanto appreso da un punto di vista teorico scientifico ma anche rispetto all'organizzarsi come gruppo che lavora insieme. Alla fine dei lavori i prodotti realizzati resteranno alla scuola ed i ragazzi che hanno partecipato alle attività saranno responsabilizzati nel mantenimento dei manufatti e nella presentazione al resto della comunità scolastica del percorso svolto. Inoltre, attraverso la riscoperta di saperi e mestieri tradizionali anticamente presenti sul territorio, si stimola la curiosità dei ragazzi verso un mondo legato al mare ricco di storie di cui le generazioni più vecchie ed il territorio stesso sono testimonianza.</p> <p>In relazione ai programmi ministeriali ed al lavoro svolto dai docenti si potranno approfondire svariati aspetti disciplinari. In generale argomenti su cui i ragazzi saranno coinvolti a riflettere e sperimentare saranno: Principio di Archimede, le forze attive e reattive, nesso causa/effetto, le leve, la gravità, concetti come spazio tempo e velocità, moto assoluto e relativo, unità di misura, caratteristiche di differenti materiali, stati della materia, meteorologia, geografia e orientamento, concetti base di astronomia legati alla navigazione.</p> <p>Alla fine delle attività sarà redatta dai responsabili del laboratorio una relazione finale all'interno della quale verrà valutato l'intero percorso in relazione agli obiettivi specifici ed al contesto generale di partenza. La diffusione dei risultati del lavoro svolto avverrà tramite strumenti multimediali ( social-media), documentazione fotografica e video e da un diario di bordo collettivo prodotto dagli studenti</p> <p>La scuola Sperone-Pertini si trova in un quartiere di Palermo il cui rapporto con il mare è cambiato moltissimo nella seconda metà del secolo scorso: una storia di privazione e censura. Riaprire un discorso sul mare e i mestieri ad esso legati potrebbe trovare anche nei familiari dei discenti contributi significativi in termini di testimonianze di un antico rapporto di uso con il mare, di lavori scomparsi ma anche in termini di desiderio da parte dei cittadini della costa sud di voler riconquistare un valore per tutta quella zona della città.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>23/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>29/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Scienze</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAEE8AT012
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: IL CANTIERE NAVALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	18	1.260,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.673,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Speaking to Europe**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Speaking to Europe
----------------------	--------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>La Commissione Europea nel novembre 2012 ha più volte sottolineato come l'apprendimento delle lingue venga considerato una dimensione fondamentale della modernizzazione dei sistemi europei d'istruzione e incoraggia una serie di azioni volte a potenziare l'apprendimento delle lingue e a ricercare modalità flessibili di apprendimento tali da valorizzare le competenze espressive a più livelli. Uno degli obiettivi dell'azione è incoraggiare l'apprendimento linguistico lungo l'arco della vita, motivare allo studio delle lingua come strumento di integrazione, di inclusione e di valorizzazione delle differenze culturali per sviluppare una mente aperta e adattabile ai diversi ambienti.</p> <p>In un contesto sociale disgregato e di livello culturale molto basso che ha una scarsa consapevolezza dell'importanza della lingua inglese in un mondo sempre più globalizzato, un percorso di crescita personale e culturale non può escludere la conoscenza della lingua come strumento per allargare i propri orizzonti, entrare in contatto con nuovi mondi e tradizioni lontane dal proprio tessuto sociale, abbattere barriere comunicative.</p> <p>Il progetto vuole offrire la possibilità ai discenti di venire a contatto con la lingua straniera attraverso esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità produttive e ricettive della L2, incoraggiarne l'uso. Prodotto finale sarà un "libro digitale".</p> <p>Sarà inoltre offerta la possibilità, a chi lo desidera, di certificare le competenze acquisite. (Trinity Certification GESE: Grade 2 -livello A1- ; Grade 3-Livello A2.1, A2.2).</p> <p>Obiettivi disciplinari: •</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Promuovere, migliorare ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati</li> <li>• Ampliare conoscenze lessicali</li> <li>• Ampliare le proprie conoscenze rispetto a culture diverse dalla propria e operare confronti con la propria e il proprio vissuto</li> <li>• Comprendere frasi e espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>• Comunicare in attività semplici di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul> <p>Metodologia: PBL Project based leaning Cooperative learning Giochi di ruolo Obiettivi trasversali Favorire la collaborazione Tenere alta la motivazione Sviluppare il pensiero critico Sviluppare una mente aperta e adattabile ai diversi ambienti Divertire</p> <p>Il progetto verrà svolto a scuola in orario extrascolastico Strumenti: quelli di proprietà della scuola: lavagna interattiva, computer, materiali vari. Tempo a scuola: 1 incontro la settimana di n. 3 ore per un totale di 60 ore</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>23/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>29/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PAEE8AT012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>60</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Speaking to Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.123,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Let's Have Fun with English

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's Have Fun with English
<b>Descrizione modulo</b>	<p>In un contesto sociale disgregato e di livello culturale molto basso che ha una scarsa consapevolezza dell'importanza della lingua inglese in un mondo sempre più globalizzato, un percorso di crescita personale e culturale non può escludere la conoscenza della lingua come strumento per allargare i propri orizzonti, entrare in contatto con nuovi mondi e tradizioni lontane dal proprio tessuto sociale, abbattere barriere comunicative.</p> <p>Il progetto vuole favorire l'apprendimento dell'inglese attraverso il teatro. Nell'insegnamento linguistico i role-play sono esercizi determinanti nella crescita della fluidità comunicativa ed espressiva degli allievi.</p> <p>Attraverso la drammatizzazione delle scene e l'ordine delle battute, gli studenti impareranno gesti e parole in maniera quasi automatica, ma anche il rispetto per i compagni e il meccanismo del gioco di squadra.</p> <p>Il progetto terminerà con uno spettacolo o una dimostrazione aperti al pubblico.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	23/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAEE8AT012
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Let's Have Fun with English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SPERONE / PERTINI -PA  
(PAIC8AT00X)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.123,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CRESCERE IN ALLEGRIA	€ 19.846,00
CRESCERE IN ALLEGRIA BIS	€ 44.941,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.787,20</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35374)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.787,20
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	Verbale n. 5
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	19/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	Verbale n. 5
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	19/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 14:22:39
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>LA FAVOLA IN UNA SCATOLA</u>	€ 7.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>CERAMICANDO</u>	€ 7.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>FIABE DI STOFFA</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "CRESCERE IN ALLEGRIA"</b>	<b>€ 19.846,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>UNA SCUOLA APERTA A TUTTI</u>	€ 6.673,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica esiste al di fuori dei libri?</u>	€ 6.673,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>"Giochiamo con le figure"</u>	€ 6.673,80	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.C. SPERONE / PERTINI -PA  
(PAIC8AT00X)

10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>IL CANTIERE NAVALE</u>	€ 6.673,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Speaking to Europe</u>	€ 9.123,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's Have Fun with English</u>	€ 9.123,00	
	<b>Totale Progetto "CRESCERE IN ALLEGRIA BIS"</b>	<b>€ 44.941,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.787,20</b>	